Trabajos del mes de abril

6to. Semestre A1

CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II

Semana del 12 a 16 de Abril de 2021

Día 1

Integración por sustitución trigonométrica III

Día 2

Integración por sustitución trigonométrica IV

Día 3

Integración por sustitución trigonométrica V

Semana del 19 a 23 de Abril de 2021

Día 1

Integral definida. Área bajo la curva I

Día 2

Área bajo la curva II

Día 3

Área entre curvas I

Semana del 26 a 30 de Abril de 2021

Día 1

Área entre curvas II

Día 2

Área entre curvas III

Día 3

Método de trapecios

Diseño Digital 6G

TRABAJOS DISEÑO DIGITAL 6G (abril)

Guía para trabajos el alumno se conectará al **ID 2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados a la plataforma de classroom para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre el nombre del archivo, del alumno y su grupo como en el ejemplo. **(Diseño1 Cesar Medina 6G)** en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Semana 1) Del 12 de abril al 16 de abril

- Edición de gráficos de mapas de bits
- Efectos en imágenes
- Diseño editorial
    - Presentación de diseño

Semana 2) Del 19 de abril al 23 de abril

- Animaciones multimedia
    - Avance del proyecto stop motion

Semana 3) Del 26 de abril al 30 de abril

- Animación en volumen
- Entorno y herramientas
    - Entrega de proyecto stop motion

Semana 4) Del 3 de mayo al 7 de mayo

- Software de diseño editorial
- Bocetaje con guías y cuadricula
    - Presentación de bocetaje

Programación ecología

Se enviará al correo de los alumnos el material necesario para completar sus trabajos en el caso de que no puedan conectarse.

Clase N°1

Definición de impacto ambiental. Biomas y zonas geográficas.

Clase N° 2

Evaluación de impacto ambiental

Clase N° 3

Causas del deterioro ambiental.

Clase N° 4

Crecimiento poblacional.

Clase N° 5

Consumismo

Clase N° 6

Consecuencias del impacto ambiental

Clase N°7

Consecuencias del impacto ambiental

Clase N°8

Agotamiento de la capa de ozono

Clase N°9

Video para reforzar Agotamiento de la capa de ozono.

Materia: Filosofía.

Clase 1

Platón y su filosofía social.

- Su teoría política se encuentra directamente ligada a la ética
- Pensaba que todos los ciudadanos fueran corruptos sería imposible asegurar la bondad del Estado
- Si el Estado es corrupto los ciudadanos serán incapaces de vivir conforme a lo que es bueno y debido.

La República (Platón). Es esquema o diagrama

1) Obra de carácter utópico
2) Propone establecer los fundamentos de u Estado ideal o perfecto
3) No teoriza como son los Estados, sino cómo debería de ser
4) Cimenta su idea Estado ideal en aquel en el que prevalezca la justicia

Idea Estado según Platón en La República

El Estado es necesario para el desarrollo de la vida humana.
El estado existe y se origina para cubror las necesidades de los hombres.
Los hombres no son independientes unos de otros, sino que requieren la ayuda y cooperación de los demás.
El Estado es una asociación de seres humanos que se establecen u n fundan una ciudad para velar por sus intereses.
El fin que origina una ciudad es económico, por lo que debe contribuir a su desarrollo.

Metáfora del alma del hombre según Platón.
En Fedro o del amor, Platón describe el alma humana comparándola con un carro guiado por un cochero y arrastrado por dos corceles.

Corceles	Simbología	Cochero	Alma
Blanco	Ojos negros y cabeza erguida Tiende a ascender y a volar cielo arriba Representa el honor y la templanza Símbolo de la voluntad dirigida al bien.	Símbolo de la razón. Tiene que esforzarse por mantener un equilibrio y tratar de alcanzar la armonía.	Así es el alma del hombre: razón, apetito y voluntad. Posee la facultad de acercarse al mundo del bien.
Negro	Cabeza dura, narices chatas y ojos sanguíneos Representa las fuerzas negativas, el mal y la vida sensual Quiere descender de su vuelo Símbolo de la razón orientada al mal.		

Clases sociales en las que sociedad se divide según Platón.

Clase social	Características	Fundamento que domina su alma

Artesanos	Trabajadores, labradores, obreros. Su función es satisfacer las necesidades de la sociedad mediante su trabajo. A esta clase se le relaciona con el estómago del hombre.	El apetito, el deseo, parte instintiva y concupiscible. Requiere que la rija la templanza.
Guerreros	Defensa y seguridad del territorio. A esta clase se le relaciona con los brazos protectores del hombre.	La voluntad, capacidad para actuar Regulada por el valor.
Gobernantes	Su función es gobernar. Dirigen los destinos de la polis de acuerdo con la virtud y sabiduría. Considera al filósofo como el indicado para gobernar. Representa el cerebro o la inteligencia del Estado.	La razón, regulado por la templanza, prudencia y sabiduría.

Clase 2

Clase 9 y 10.
Nicolás Maquiavelo (1469-1527). Relación entre sociedad y poder.

- Hombre representativo del Renacimiento
- Vive la época en que se debe configurar la modernidad
- Presencia el fin del pensamiento de la Edad Media

1. Conceptos sobresalientes dentro de la Renacimiento.

Concepto	Definición
La razón	Se desvincula de la teología
Se valora la naturaleza	Como consecuencia del acercamiento a la naturaleza, se comienzan a desarrollar las ciencias particulares.
El individuo	Se concibe como base de la sociedad y el derecho
Concepción inmanentista del hombre	Mayor interés por las cosas del mundo

2. El Príncipe (obra)

- Propone un principado despótico y absoluto para la unificación de Italia
- Lograr como fin último una república libre e independiente.
- Presenta una serie de reglas prácticas para que el príncipe o gobernante mantenga el poder
- El gobernante puede recurrir, si es necesario, al engaño, al chantaje o la astucia. Lo que importa son los resultados: “el fin justifica los medios”
- Los medios que emplee siempre se considerarán de honorables
- Se inclina por un realismo político.

3. Realismo político (esquema, Realismo político en el centro)

   a) Se inclina por una política real, que vive y tiene ante sus ojos
   b) No le interesa describir Estados ideales
   c) Su método es empírico: parte de la observación y de casos concretos extraídos de la historia.

d) La historia lo provee de múltiples experiencias para sustentar su teoría.

El príncipe (gobernante).

1) Debe poseer virtud, entendida como fuerza, virilidad.
2) Debe poseer fuerza, dominio, poder, firmeza
3) Debe ser audaz, aventurero, temerario
4) Protector de las artes y las letras, así como del comercio y la navegación
5) Analogía del gobernante con el zorro y el león.
6) Puede usar la violencia para deshacerse de sus enemigos (para mantener el poder)

Animal	Virtud
Zorro	Debe poseer su astucia para no caer en las trampas.
León	Debe poseer su fuerza para no ser víctimas de los lobos (gente ruin) y vencer las amenazas contra el Estado

Conquistar el poder:

Armas
Intriga
Por el pueblo: revueltas populares

Uso de la fuerza:
1) Se debe contar con una fuerza bélica para resguardar el poder y el estado de derecho.
2) El abuso de la violencia convierte al rey en tirano.

Clase 3

Jean Jacques Rousseau y el estado natural, *Emilio* y el *Contrato social.*

I. Generalidades

- Su pensamiento no se ajusta tanto a la corriente de la Ilustración.
- No comparte el Racionalismo de la época, pero si cree en la razón
- Es un predecesor directo del Romanticismo, piensa que la sensibilidad o el sentimiento es anterior a la inteligencia

II. Estado de naturaleza según Rousseau

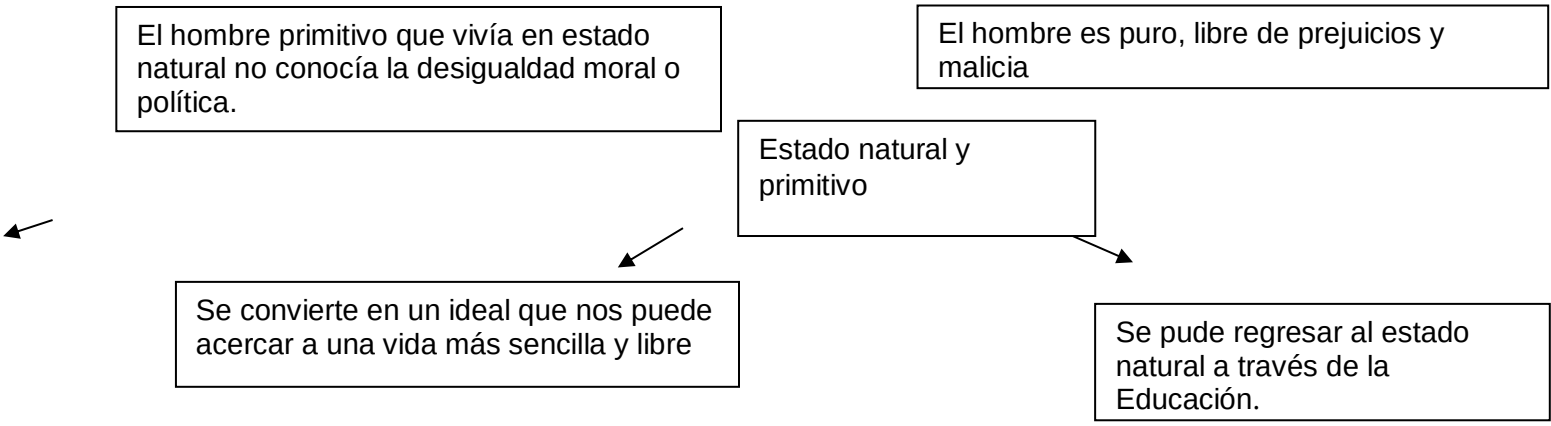
- Sustenta su tesis en la desigualdad física y moral.

Tesis:
Los hombres son buenos cuando viven en un estado primitivo, cercano a la vida natural.

Tipo de desigualdad	Características
Desigualdad física	Es una realidad natural que excluye toda discusión de derecho

Desigualdad moral y política	Ha nacido con la sociedad Se presentó cuando los hombre se unieron en grupos sociales El grupo social lleva directamente a la desigualdad, a la envidia, al deseo de poder y a la diferencia Ve el origen de todo mal en el "egoísmo", concepto que funda la sociedad civil y a la propiedad privada. Da más importancia al *tener* que al *ser*

III. Estado natural o primitivo (en esquema, al centro y sacan flechas).



IV. Ideas sobre educación en el *Emilio*

1) Tiene como objetivo fomentar la libertad y la bondad
2) Se deben encauzar las disposiciones naturales del niño a través de una autonomía que el niño va descubriendo
3) Es necesario el lenguaje y sus signos a fin de distinguir lo que deriva de la Naturaleza y lo que deriva de la opinión.
4) Se debe conceder a los niños más libertad verdadera y menos imperio.
5) Se forman las plantas por el cultivo, lo hombres mediante la educación.

Tarea: investiga tres reseñas diferentes de la *Utopía de Tomás Moro.*

Clase 5

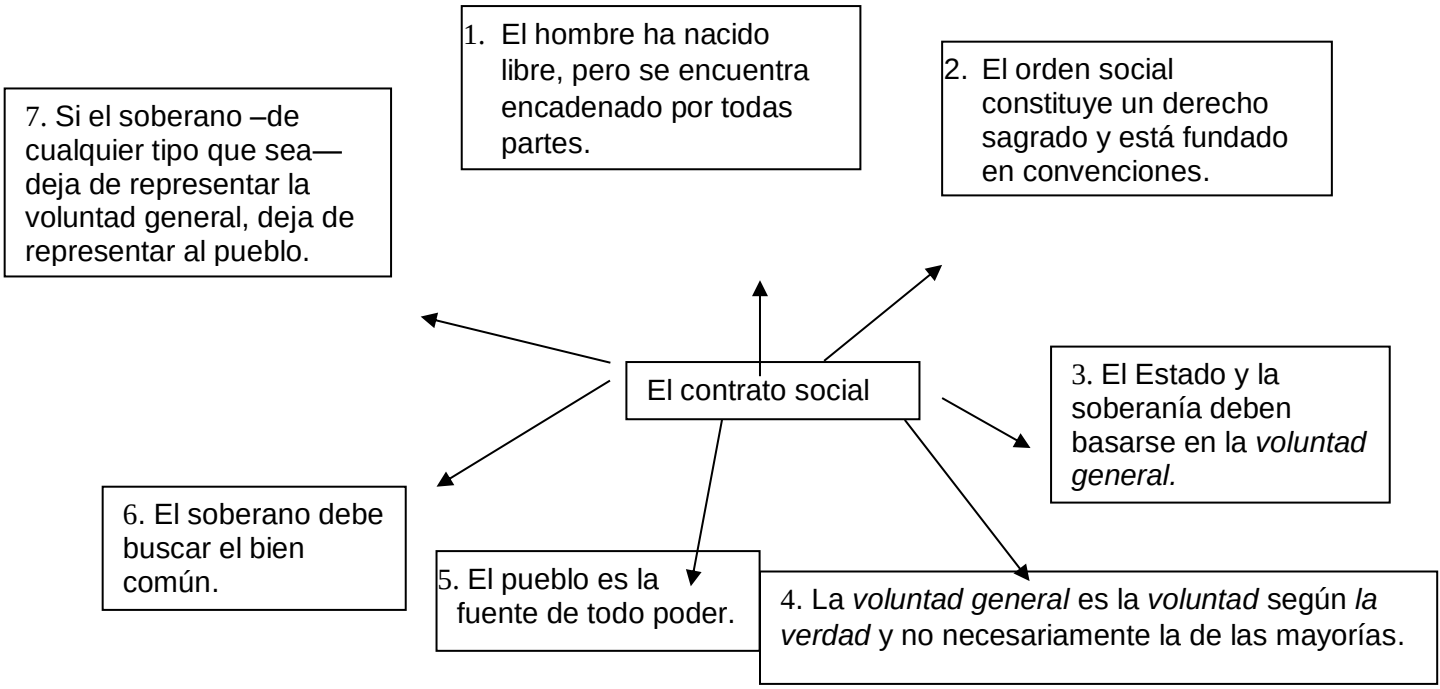
V. El contrato social

"El más fuerte no será nunca bastante fuerte para ser siempre el amo si no transforma la fuerza en derecho y la obediencia en deber".

J.J. Rousseau

.

Si el soberano –de cualquier tipo que sea—deja de representar la voluntad general, deja de representar al pueblo



Clase 13.

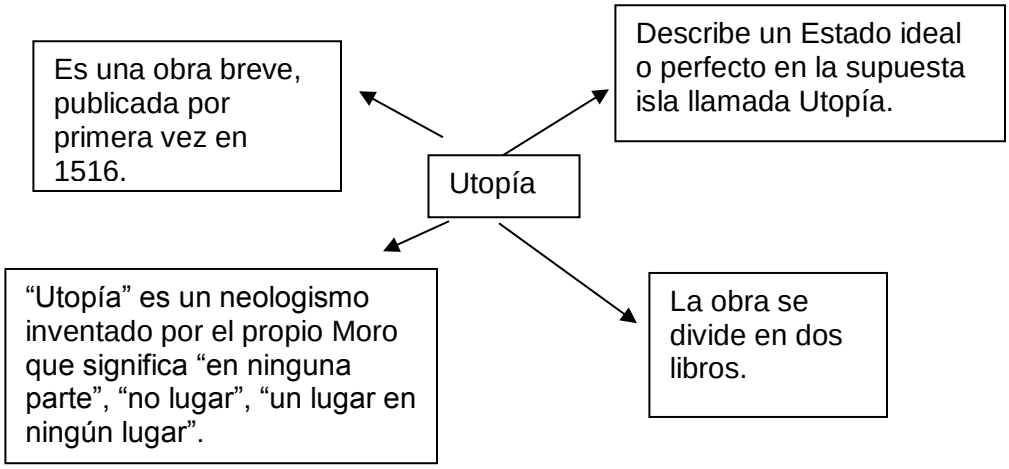
Tomás Moro (1478-1535) y una sociedad igualitaria: *Utopía*

I. El autor.

- Máximo representante del Humanismo en Inglaterra
- Fungió como canciller de Inglaterra
- En 1535 fue juzgado y sentenciado a muerte por negarse a reconocer a Enrique VIII como jefe supremo de la iglesia de Inglaterra.
- Es decapitado ese mismo año (1535)

Clase 6

II. Utopía. Generalidades.



III. Trama: un navegante portugués llamado Rafael Hytlodeo les platica a otros personajes, Pedro Egidio y el propio Moro, acerca de sus viajes a una maravillosa isla llamada “Utopía” y todo lo referente a su organización social.

IV. Algunas etimologías dentro de la obra.

Rafael Hytlodeo: narrador de fábulas
Su capital es Amaurata: entre brumas, esfumada a la vista, lugar oscuro, en clara alusión a Londres
La atraviesa un río llamado Anhidro: significa sin agua
Su gobernante se llama Ademus: sin pueblo

La primera y segunda parte.

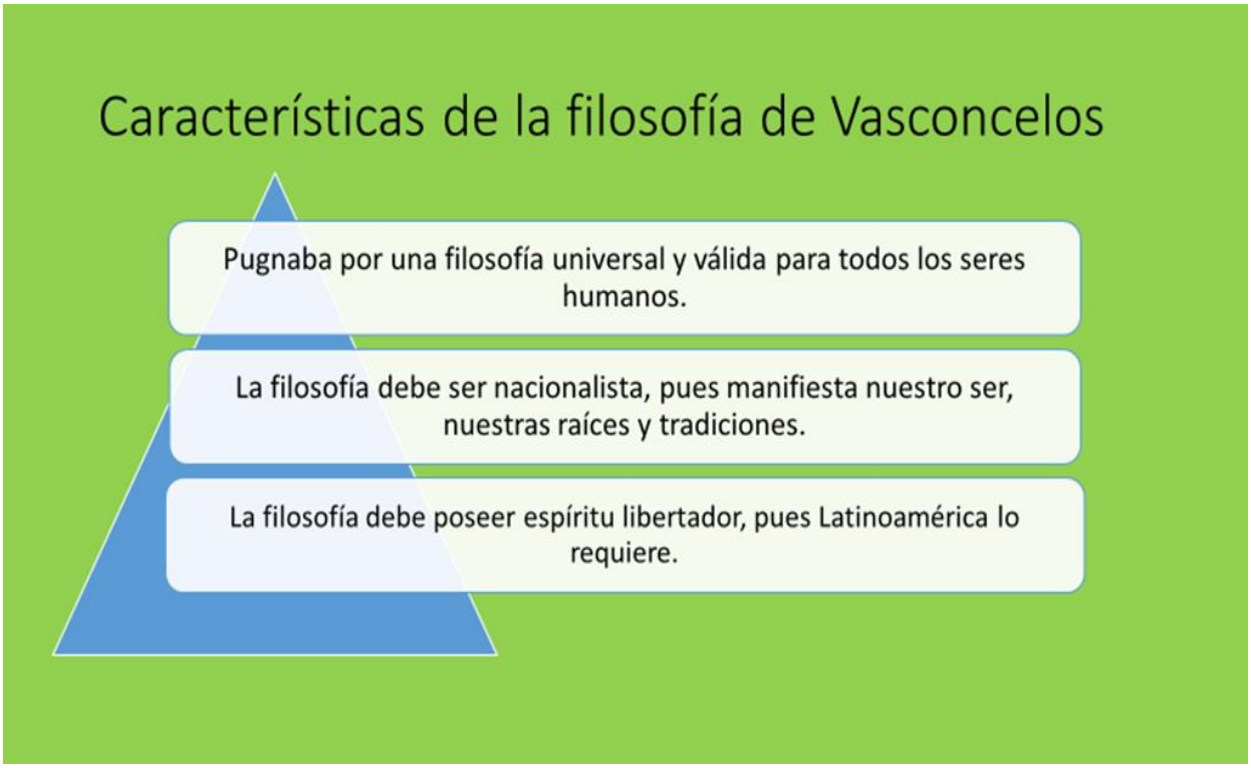
V. Primera parte
1) Hace una crítica general de la situación de Europa de su tiempo, en especial Inglaterra.
2) Ataca la destrucción antiguo sistema agrícola
3) Crítica la posesión exclusiva de la tierra por propietarios ricos y el desplazamiento de campesinos
4) Critica la existencia de monopolios y la nobleza parasitaria superflua y derrochadora.
5) Señala a las guerras como innecesarias que fomentan odios y empobrecen los erarios.

VI. Segunda parte
1) Describe todo lo referente a la maravillosa isla
2) No existe la propiedad privada, pues desemboca en la miseria
3) Los utópicos se consideran “cultivadores” y no propietarios de la tierra
4) Describe una sociedad agrícola cuya unidad es la familia
5) Los habitantes se instruyen en un oficio en concreto
6) El ideal de los utópicos es vivir de acuerdo a la naturaleza
7) Propone jornadas de trabajo de seis horas, para que el tiempo restante los habitantes lo ocupen al cultivo de las artes
8) Su gobierno estaba constituido por un magistrado y un senado.
9) La guerra es repudiada y es un mal necesario

Clase 7
José Vasconcelos y La raza cósmica

I. José Vasconcelos (1882-1959).
* Escritor, filósofo, educador y político.
* Desarrollo un sistema filosófico original bajo presupuestos raciales.
* Fundó en 1908, junto a otros intelectuales, El Ateneo de la Juventud.
* Reaccionó a la filosofía positiva del Porfiriato, a la que consideraba un “suicidio político y cultura” que favorecía la supremacía sajona sobre el latinoamericano.
* Obras: *Estudios indostánicos, La raza cósmica, La indología.*

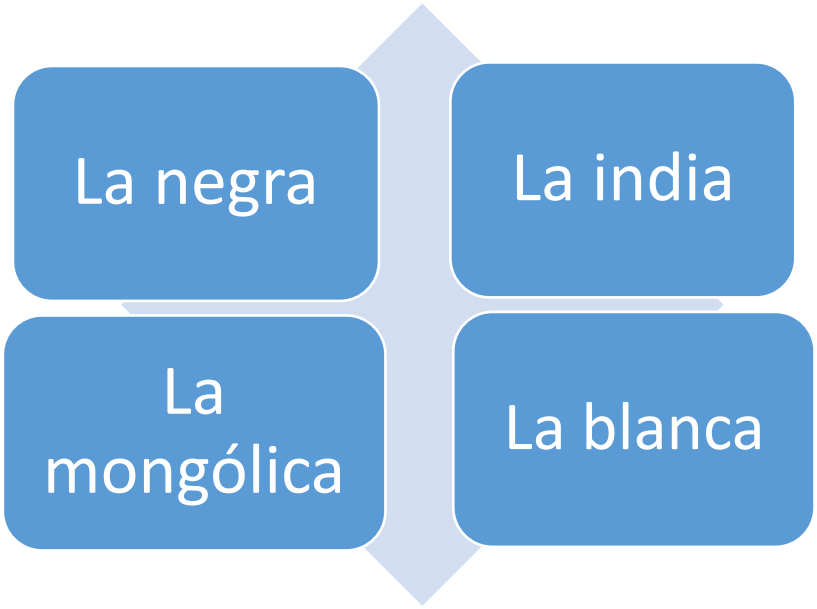
II. Características de la filosofía de Vasconcelos.



III. La Raza cósmica.

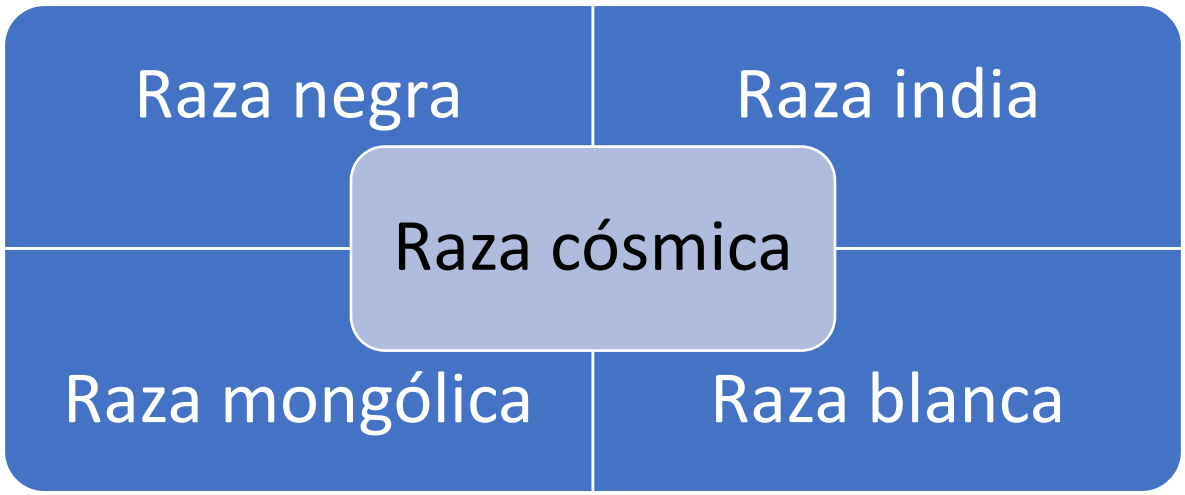
1. Propone una gran utopía en la que vislumbra un futuro prometedor para Latinoamérica.
2. La raza cósmica, síntesis de los cuatro troncos de la civilización, surgirá en América, específicamente en la región amazónica.
3. La raza latina es la indicada para sintetizar a las demás razas.
4. La nueva raza, a diferencia de los europeos (egoístas y nacionalistas), cimentará valores como la universalidad, el amor y la simpatía.

IV. Cuatro troncos de la civilización. Principales razas.



Clase 8

- La raza cósmica sintetizará lo mejor de las cuatro razas.



Reinterpretación de la Ley de los tres estados de Augusto Comte.

Augusto Comte	José Vasconcelos
Primer estado	Primera etapa de la humanidad

• Etapa teológica • Etapa mágica o religiosa del pensamiento humano • Es una etapa metafísica: no se atiene a la experiencia y a las leyes naturales.	• Estado material o guerrero • Gobierna la materia • Los pueblos se combaten o se alían sin más ley que la violencia. • Unas veces los pueblos se exterminan, otras celebran acuerdos
Segundo estado	Segunda etapa de la humanidad
• Estado metafísico. • El hombre sustituye los agentes sobrenaturales por fuerzas arbitrarias, entidades inherentes a los seres diversos del mundo. • Comprende los residuos metafísicos que han quedado en las ciencias. • Estos residuos se encuentran en los principios vitales o del alma.	• Estado intelectual o político. • Prevalece la razón: aprovecha las ventajas conquistadas por la fuerza y enmienda sus errores. • Las fronteras se definen en tratados.
Tercer estado de la humanidad	Tercera etapa de la humanidad
• Etapa que Comte considera la definitiva: el estado positivo. • Etapa en la que termina la evolución de los pueblos. • Dominarán las ciencias y la experiencia. La visión del mundo es únicamente racional.	• Período espiritual o estético. • La orientación de la conducta no se busca en la razón, si no en el sentimiento creador y en la belleza. • En lugar de reglas y normas, habrá inspiración constante. • Se deberá seguir el sendero del gusto y no el del apetito. • Se vivirá en júbilo fundado en el amor.

Clase 9

Samuel Ramos y el ser mexicano

- Nace en Zitácuaro en 1897
- Escribe el libro “Perfil del hombre y la cultura en México.

La cultura en México → No es de “primera mano.”

Nuestro desarrollo es paralelo o dependiente de la cultura europea.

El mexicano → Vuelve sus ojos a la cultura extranjera o europea → Trata de imitar a la cultura europea o extranjera, la toma como modelo pero no alcanza a igualarla.

- “Uno de los vicios de nuestra cultura es el fenómeno de la imitación.” S. Ramos → El mimetismo ha sido un fenómeno inconsciente que permite descubrir el carácter del hombre mexicano y de su cultura. La imitación es un vicio que se ha practicado en México durante mucho tiempo.

Ejemplo:

Los liberales, en el siglo XIX, se preocuparon por tener regímenes políticos como los de Europa y Estados Unidos sin fijarse en su concreta realidad, se hablaba de federalismo cuando las condiciones no eran propicias para hacerlo.

Imitación

- Se debe a un <u>complejo o sentimiento de inferioridad,</u> el cual surge cuando nos medimos con una escala de valor inadecuada.
- Con la imitación el mexicano quiere convencerse de que su realidad sí es apta para realizar los grandes valores de la cultura, pero si quiere convencerse de esto, es porque realmente lo duda, porque se siente inferior.

Sentimiento de inferioridad

- El mexicano se desvaloriza a sí mismo, cometiendo una injusticia hacia su persona.
- Es una inadaptación de los recursos que se tienen a los fines que se quieren.
- Se abandona el terreno de la realidad y se refugia en el de la ficción.

- ❖ Lo contrario al sentimiento de inferioridad es <u>el sentimiento de seguridad</u>, el cual es posible porque el hombre es en cierta medida libre.

Clase 10

Observemos el siguiente cuadro del sentimiento de inferioridad y sus manifestaciones en los tipos de hombres.

Pelado	-Representa la expresión más elemental y bien dibujada del carácter nacional. - Lleva su alma al descubierto. - Ostenta en su ser los más elementales impulsos. - Es menos que un proletariado e intelectualmente un primitivo - Ser de naturaleza explosiva, cuyo trato es peligroso. - Tiene como tema la afirmación de sí mismo en lenguaje grosero y agresivo. - Busca la riña como excitante para elevar su “yo deprimido”. - La virilidad (machismo) es su tabla de salvación. - Abunda en alusiones sexuales que revelan su obsesión fálica. - Asocia su concepto de hombría con el de nacionalidad.
	-No presenta los modales del pelado. - Es un ser desconfiado. - No tiene ninguna religión, ni profesa ningún credo social o político

El mexicano de la ciudad	- Sólo se interesa por los fines *inmediatos.* - El porvenir no le preocupa, lo ha borrado de su conciencia - Camina a la deriva. - No tiene organización, ni disciplina.
El burgués mexicano	-Pertenece a un grupo más inteligente y cultivado de la sociedad. - Tiene la misma susceptibilidad patriótica que el hombre de pueblo - Alberga sentimientos como la desvalorización de sí mismo, debilidad, sentimiento de incapacidad. - Necesita convencerse que los otros son inferiores a él - No admite superioridad ninguna. - No conoce la veneración, el respeto y la disciplina. - El culto a su *ego* es sanguinario. - Es indiferente a los intereses de colectividad y su acción siempre es individualista. - En el fondo no difiere del mexicano proletario.

Francés

1. Sixième semestre

Jour 1 : L'utilisation de imparfait (raconter un fait passé)
Jour 2 : imparfait vs passé composé
Jour 3 : Comment faire une biographie ?
Jour 4 : Comment parler de l'avenir ?
Jour 5 : L'utilisation du futur simple
Jour 6 : les indicateurs de temps du futur
Jour 7 : Quelques verbes irréguliers du futur simple
Jour 8 : Compréhension des écrits (lire le chapitre 4 du livre de lecture).

HISTORIA / LITERATURA

12 a 16 de abril

Investigación sobre Federico García Lorca

Características de la Generación del 36

19 a 23 de abril

Situación política – social en España durante la guerra civil

Características del Tremendismo Literario

26 a 30 de abril

La posguerra española

Ensayo "La llamada"

6TO. GENERAL PAGINAS WEB

SEMANA DEL 12 AL 16 DE ABRIL

Unidad 2 **PAGINAS WEB**	• Desarrollo de página web en WIX • Mapa de ubicación Certificación: - Administrar presentaciones personalizadas - Aplicar efectos de animación - Modificar las opciones de efectos de animación - Ensayar los intervalos de diapositivas - Configurar la presentación de diapositivas.	Actividades: Realizar el diseño de una página web a partir de una aplicación de internet predeterminada y hacerla en wix. Certificación Leer, ver el video y hacer la práctica de las preguntas 31 a la 35.

SEMANA DEL 19 AL 23 DE ABRIL

Unidad 2 **PAGINAS WEB**	• Desarrollo de página web en WIX • Elementos de página web Certificación: - Alinear y distribuir objetos - Rotar objetos - Establecer el tamaño y posición de objetos - Aplicar el contorno de formas - Aplicar efectos visuales a una tabla	Certificación Leer, ver el video y hacer la práctica de las preguntas 36 a la 40. Hacer examen Trabajar con Presentaciones.

SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL

Unidad 2 **PUBLICACIÓN DE SITIOS WEB**	• Hipervínculos Certificación: - Copiar formato de diapositivas - Administrar secciones de diapositivas - Aplicar efectos de transición. - Administrar intervalos de diapositivas. - Modificar el patrón de diapositivas	Certificación Leer, ver el video y hacer la práctica de las preguntas 41 a la 45.

TEMAS SELECTOS DE FÍSICA II

Semana del 12 a 16 de Abril de 2021

Día 1

Galaxias

Día 2

Clasificación de estrellas

Semana del 19 a 23 de Abril de 2021

Día 1

Novas y supernovas

Día 2

Novas y supernovas

Semana del 26 a 30 de Abril de 2021

Día 1

Agujeros negros

Día 2

Otros

TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS II

Semana del 12 a 16 de Abril de 2021

Día 1

Solución de funciones polinomiales: por fórmula

Día 2

Solución de funciones polinomiales: por teorema del factor

Día 3

Aproximación por Newton Raphson I

Semana del 19 a 23 de Abril de 2021

Día 1

Aproximación por Newton Raphson II

Día 2

Funciones logarítmicas

Día 3

Funciones exponenciales

Semana del 26 a 30 de Abril de 2021

Día 1

Desigualdades I

Día 2

Desigualdades II

Día 3

Desigualdades III

Programación temas selectos de salud II.

Se enviará al correo de los alumnos el material necesario para completar sus trabajos en el caso de que no puedan conectarse.

Clase N°1

Enfermedades de transmisión sexual “conceptos”.

Clase N° 2

Tipos de enfermedades de transmisión sexual.

Clase N° 3

Continuación “Tipos de enfermedades de transmisión sexual”.

Clase N° 4

Video Explicativo para reforzar las E.T.S.

El alumno realizara un cuestionario sobre las E.T.S. “final del bloque”.

Clase N° 6

Variaciones de sexualidad.

Clase N°7

Preferencias sexuales.

Clase N°8

Identidad sexual Variantes.

Clase N°9

Se explicará mediante un video las parafilias.

INGLÉS

ENGLISH ACTIVITIES FOR BEGINNERS (April 2021)

Day 1

Reading Comprehension

“A picture to remember”

Chapter 5.

Day 2

Reading Comprehension (Cont.)

“A picture to remember”

Chapter 6.

Day 3

Science Project

Slime

Day 4

Science Project (Cont.)

Slime

Day 5

Speaking

Conversation practice.

Manual page 179.

Day 6

Speaking

Conversation practice.

Manual page 180.

Day 7

Tenses review

Manual page 63 and worksheet.

Day 8

Some / any

Manual pages 129 and 130.

SENIOR HIGH SCHOOL

LEVEL 7

TEACHER: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ **CLASSROOM: vmnl4dp**

IMPORTANT ASPECTS.

- All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- All the pages must have name and date

WEEK 29 (Apr. 12-Apr. 16)

Day 85

Class Work: No Class

Homework:

- ☺ Have Classroom Activities Complete

Day 86

Class Work: Passive 2

Homework:

- ☺ Frontpages and Topics
- ☺ Science Proyect

Day 87

Class Work: Review Passive Voice

Homework:

- ☺ Manual p. 145-146
- ☺ Science Proyect

WEEK 30 (Apr. 19-Apr. 23)

Day 88

Class Work: Grammar Review

Homework:

- ☺ Manual p. 111

Day 89

Class Work: Science Proyect Exposition

Homework:

- ☺ Record Proyects

Day 90

Class Work: Have Something Done

Homework:

- ☺ Manual complete until p. 113

WEEK 31 (Apr. 26-Apr. 30)

Day 91

Class Work: Sentence Transformation

Homework

- ☺ Practice for Science Fair

Day 92

Class Work: Review Use of English

Homework:

- ☺ Manual p. 147-148

Day 93

Class Work: Review Use of English

Homework:

- ☺ No Homework

MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

ENGLISH LEVEL TOEFL

APRIL 12

Choose the correct answer

Long hours and unsociable shifts _____ take their toll on health, relationships and family life.

a) must b) can c) are able d) shouldn´t

2.- _____are poor observers of their child´s behavior so deviant behavior reaches unmanageable proportions.

a) Parents b) Parents that c) When parents d) If parents

3.- The Eiffel Tower _____ the International Exhibition of Paris of 1889 commemorating the centenary of the French Revolution

a) of b) commemorating c) was built for d) the

4.- Our sun, in many ways an average sort of star, has been around for nearly five billion years and has enough fuel to _____ going for another five billion years.

a) continue b) carry c) keep d) maintain

5.-When major food companies _____ using partially hydrogenated oils in the 1970s, they thought they were making these products more healthful.

a) these b) began widely c) in the d) they

APRIL 14

Choose the word or phrase that will correctly complete the conversation.

1.- What year did you _____university?

a) graduate b) graduate from c) graduating d) graduating from

2.- It seems to be getting worse. You had better _____a specialist.

a) consult b) consult to c) consult for d) consult by

3.- Chicago is a large city._____?

a) aren´t b) doesn´t c) won´t d) isn´t it

4.- Don´t leave your book near the open fire. It might easily

a) catch the fire b) catch to fire c) catch on fire d) catch with fire

5.- Do you enjoy_____?

a) to swimming b) swim c) for swimming d) swam

APRIL 16

Complete the sentences with the correct word.

1.- During the early period of ocean navigation, _____ any need for sophisticated instruments and techniques.

a) so that hardly

b) when there hardly was

c) hardly was

d) there was hard

2.- Refrigerating meats _____ the spread of bacteria.

a) slows

b) slowing

c) to slow

d) is slowed

3.- Throughout the animal kingdom, _____ bigger than the elephant.

a) whale is only the

b) is the whale only

c) only whale is the

d) only the whale is

4.- The fact _____ credit cards are widely available has made them a popular form of payment.

a) of

b) that

c) is that

d) which is

5.- The Constitution gave the legislative branch of government _____ to pass

laws.

a) the power

b) has the power

c) the power is

d) of the power

APRIL 19

APRIL 21

Look in a dictionary the meaning of the vocabulary words and write a sentence with each one in your notebook in the writing section

1.- brevity
2.- concise
3.- laconic
4.- pithy
5.- quiescent
6.- reticent
7.- succinct
8.- tacitum
9.- swaggwer
10.- pretentious

APRIL 23

Read the paragraph then answer the exercise

1. The Alaska pipeline starts at the frozen edge of the Arctic Ocean. It stretches southward across the largest and northernmost state in the United States, ending at a remote ice-free seaport village nearly 800 miles from where it begins. It is massive in size and extremely complicated to operate.
2. The steel pipe crosses windswept plains and endless miles of delicate tundra that tops the frozen ground. It weaves through crooked canyons, climbs sheer mountains, plunges over rocky crags, makes its way through thick forests, and passes over or under hundreds of rivers and streams. The pipe is 4 feet in diameter, and up to 2 million barrels (or 84 million gallons) of crude oil can be pumped through it daily.
3. Resting on H-shaped steel racks called "bents," long sections of the pipeline follow a zigzag course high above the frozen earth. Other long sections drop out of sight beneath spongy or rocky ground and return to the surface later on. The pattern of the pipeline's up-and- down route is determined by the often harsh demands of the arctic and subarctic climate, the

tortuous lay of the land, and the varied compositions of soil, rock, or permafrost (permanently frozen ground). A little more

4. than half of the pipeline is elevated above the ground.
5. The remainder is buried anywhere from 3 to 12 feet, depending largely upon the type of terrain and the properties of the soil.
6. One of the largest in the world, the pipeline cost approximately $8 billion and is by far the biggest and most expensive construction project ever undertaken by private industry. In fact, no single business could raise that much money, so eight major oil companies formed a consortium in order to share the costs. Each company controlled oil rights to particular shares of land in the oil fields and paid into the pipeline-construction fund according to the size of its holdings. Today, despite enormous problems of climate, supply shortages, equipment breakdowns, labor disagreements, treacherous terrain, a certain amount of mismanagement, and even theft, the Alaska pipeline has been completed and is operating.

1. The passage primarily discusses the pipeline's

   a) operating costs

   b) employees

   c) Consumers
   d) d) construction

2. The word "it" in line 5 refers to the

   a) pipeline

   b) ocean

   c) state

   d) village

3. According to the second paragraph, 84 million gallons of oil can travel through the pipeline each

   a) day

   b) week

   c) month

   d) year

4. The phrase "Resting on" in line 15 is closest in meaning to

   a) consisting of

   b) supported by

   c) passing under

   d) protected by

5. The author mentions all of the following in the third paragraph as important in determining the pipeline's route EXCEPT the

   a) climate

   b) lay of the land itself

   c) local vegetation

   d) kind of soil and rock

6. The word "undertaken" in line 31 is closest in meaning to

    a) removed

    b) selected

    c) transported

    d) attempted

7. According to the last paragraph, how many companies shared the costs of constructing the pipeline?

    a) three

    b) four

    c) eight

    d) twelve

8. The word "particular" in line 35 is closest in meaning to

    a) peculiar

    b) specific

    c) exceptional

    d) equal

9. According to the last paragraph, which of the following determined what percentage of the construction costs each member of the consortium would pay?

   a) How much oil field land each company owned

   b) How long each company had owned land in the oil fields

   c) How many people worked for each company

   d) How many oil wells were located on the company's land

10. Where in the passage does the author provide a term for a layer of soil that always remains frozen?

    a) Line 4

    APRIL 26

    In your notebook in section reading write 150 words paragraph about technology and education.

    APRIL 28

    Go to www.englishtag.com and answer the tests B2 AND C1

    APRIL 30

    Go to britishcouncil.org and choose a listening exercise from level B1 and answer the exercise

LEVEL 9 SENIOR HIGH

FIRST CERTIFICATE OF ENGLISH (FCE)

MISS ADRIANA LEON.

DAY 84 Language Maximiser Unit 10 p. 40, 41. Vocabulary extension

DAY 85 Language Maximiser Unit 10 p. 42, 43. Reading and Use of English.

DAY 86 Student`s book Unit 11 p. 98, 99. Warmer, vocabulary and listening.

DAY 87 Student`s book Unit 11 p. 108, 109. Reading and Use of English.

DAY 88 Student`s book Unit 11 p. 110, 111, Vocabulary and Grammar.

DAY 89 Student`s book Unit 11 p. 112, 113. Speaking, vocabulary, writing and Grammar.

DAY 90 Student`s book Unit 11 p. 114, 115. Reading and Use of English.

DAY 91 Language Maximiser Unit 11 p. 44, 45. Gapped text.

DAY 92 Language Maximiser Unit 11 p. 46, 47. Reading and listening