

Trabajos mes de Abril

1ro "A"

Artes Visuales

TEMARIO:

- LECCIÓN 26.- GRABADO
- LECCIÓN 27.- HERMANOS CASASOLA (AGUSTÍN Y MIGUEL)
- LECCIÓN 28.- MOVIMIENTO 1968
- LECCIÓN TEN PRESENTE.- BIDIMENSIÓN Y TRIDIMENSIÓN

• DÍA 46

LECCIÓN 26.- GRABADO

Técnica de impresión que utiliza una base llamada matriz, la cual es tallada para que quede un relieve de alguna imagen. A esta imagen se le agrega posteriormente tinta para poderla estampar en diversas superficies. Es una especie de sello. Sus variantes son:

Xilografía: Matriz de madera

Linografía: Matriz de linóleo

Grabado verde: Las matrices son de materiales reciclados

LIBRO:

Contestar las preguntas de la página 83 y subrayar lo más importante del texto. En la página 84 realiza un collage de grabados verdes y en la página 85 pegar el grabado verde que realizarás en el marquilla, recuerda que los materiales deben ser reciclados.

MARQUILLA:

Realizar un grabado usando materiales reciclados. Estos pueden ser hojas de árbol pintadas, figuras de cartón reciclado, impresiones de superficies de piedras, etc. Por lo menos deben de ser 6 figuras distintas y se deben distinguir por 6 colores diferentes.

• DÍA 47

CUADERNO:

LECCIÓN 27.- HERMANOS CASASOLA (AGUSTÍN Y MIGUEL)

Son los pioneros del fotorreportaje y gracias a ellos tenemos imágenes de la Revolución Mexicana. Sus fotografías contemplan tribunales, cárceles, burguesía, artesanos, obreros, gente del teatro, entre muchos otros. Todas estas imágenes están resguardadas en el archivo general de la nación.

LIBRO:

Contestar las preguntas que están en la página 86 y subrayar las partes más importantes del texto. En la página 88 se deberá de buscar una imagen de los autores y pegarla y en la página 87 poner una breve descripción de lo que te llame más la atención.

MARQUILLA:

Se escogerá una fotografía del rostro de cada uno y se pegará en el marquilla, La vestimenta se dibujará con un atuendo de la época de la revolución

• DÍA 48

LECCIÓN 28.- MOVIMIENTO 1968

Movimiento estudiantil que tuvo lugar en la plaza de las tres culturas y es popularmente conocido como la “La matanza de Tlaltelolco”, motivado por el descontento por la falta de libertad de expresión.

Las imágenes de ese momento nos permiten ver los asesinatos, detenciones arbitrarias y maltrato a los estudiantes que llevó a cabo el ejército mexicano.

LIBRO:

Contestar las preguntas de la página 89 y subrayar lo más importante del texto.
Realizar la investigación de la página 90 y realizar la actividad de la página 91

MARQUILLA:

Realizar un cartel con el tema: “libertad de expresión”

• DÍA 49

CUADERNO:

LECCIÓN TEN PRESENTE.- BIDIMENSIÓN Y TRIDIMENSIÓN

Tenemos dos tipos de obras: Las que solo constan de alto y ancho, conocidas como bidimensionales, siendo solamente planas, aunque pueden contener dibujos que tengas un volumen visual.

Las obras que aparte tiene profundidad, es decir un volumen real, son la conocidas como tridimensionales y las podemos observar desde cualquier punto para apreciarlas en su totalidad.

LIBRO:

Subrayar las partes más importantes del texto.

BIOLOGÍA

SEMANA 12 – 16 ABRIL

DÍA 79

En el cuaderno dibujar el esquema de la antigua Tenochtitlan y la CDMX para hacer la comparativa de la modificación del ecosistema con el paso del tiempo. En plenaria revisar el “+ sobre el tema” pp. 185 – 186 del libro y corregir o completar si es necesario; analizar el mapa comparativo 3.2 sobre los ríos superficiales y los ríos entubados en la CDMX, las principales especies que vivían en esos ecosistemas y las consecuencias por su cambio de cauce. TAREA. Investigar y responder en el libro, los cuadros “Biología en nuestras vidas” de las pp. 194 y 195, ver el video:

34. Torres de Satélite (arte en video) 3’ 22”
https://www.youtube.com/watch?v=sNAXQ_lrxBI&t=3s

Y escribir en el cuaderno una tabla de dos columnas, en la primera, escribir una descripción de cómo era el ecosistema de Cd. Satélite, en 1957 y en la segunda columna, escribir cómo es ahora dicho ecosistema.

DÍA 80

Revisar en plenaria, revisar las respuestas del “Biología en nuestras vidas” de las pp. 188 – 189 y completar o corregir si es necesario y resolver el “Biología en nuestras vidas” pp. 190 -191; analizar la “Carta del jefe Seattle, al presidente de los Estados Unidos”, mediante la presentación del video correspondiente. TAREA. Copiar el aprendizaje esperado y el apunte del tema “*La biodiversidad de México*” e ilustrarlo; imprimir o copiar el mapa “Biodiversidad de México” y el mapa “Biodiversidad mexicana en riesgo” (classroom).

DÍA 81

En plenaria explicar el cuadro referente a las manifestaciones culturales del Estado de México que la profesora mostrará, copiar e ilustrarlo en el cuaderno y responder el “Biología en nuestras vidas” y “Línea de meta” p. 192. TAREA. Imprimir los esquemas de los tipos de reproducción en plantas y animales (classroom) y ver el video:

35. “*Biodiversidad de México*” 8’03” <https://www.youtube.com/watch?v=0CMdyRjvL94>
y en el cuaderno anotar, a manera de lista, al menos 10 datos importantes sobre nuestro país y su biodiversidad.

SEMANA 19 – 23 ABRIL

DÍA 82

En plenaria iniciar el tema: “*Nutrición, reproducción y adaptación*”, y responder la Línea de salida” de la p. 193; revisar las respuestas del “Biología en nuestras vidas” pp. 194, 195 y corregir o completar si es necesario. TAREA. Investigar y responder en el libro, el “Biología en nuestras vidas” de las pp. 200 – 201 y ver el video:

36. “*Animales con Fecundación Externa y Fecundación Interna*” 4’ 49”
<https://www.youtube.com/watch?v=Q5IX9f2M8f4&t=2s>
Y en el cuaderno anotar lo más importante de cada tipo de fecundación.

DÍA 83

En plenaria y con la presentación de power point que muestre la profesora, responder en el cuaderno el “Biología en nuestras vidas” de la p. 198 del libro. TAREA. Investigar y responder en el libro, el “Biología en nuestras vidas” de las pp. 201 - 203 y ver el video:

37. “*La reproducción de las plantas*” 2’ 43” <https://www.youtube.com/watch?v=0bKg6VTU7u8>
Y en el cuaderno copiar el esquema que viene al final del video.

DÍA 84

En plenaria y con el video que muestre la profesora, responder en el libro, el “*Biología en acción*” de la p. 199; y revisar respuestas del “Biología en nuestras vidas” de las pp. 200 - 201 del libro, corregir o completar si es necesario. TAREA. Investigar y responder en el libro, los “Biología en nuestras vidas” de las pp. 205 y 210 - 211.

SEMANA 26 – 30 ABRIL

DÍA 85

En plenaria revisar respuestas del “Biología en nuestras vidas” de las pp. 201 - 203 del libro, corregir o completar si es necesario; analizar los tipos de adaptaciones de la infografía 3.2

p. 204 del libro. TAREA. Copiar el aprendizaje esperado y el primer apunte del tema “*Nutrición, reproducción y adaptación*”, e ilustrarlo; ver el video:

38. 🍏 Tipos de nutrición en los seres vivos 🐿️ [Fácil y Rápido] | BIOLOGÍA | 2' 37"
<https://www.youtube.com/watch?v=Kt2fASy7s6o>

Y escribir en el cuaderno un resumen en el que describas cada tipo de nutrición de los seres vivos.

DÍA 86

En plenaria revisar respuestas del “Biología en nuestras vidas” de la p. 205 del libro, corregir o completar si es necesario; responder el “Recapitulemos” de la p. 206 del libro. TAREA. Leer y subrayar en el libro ideas principales de las pp. 207 – 217; copiar el segundo apunte del tema “*Nutrición, reproducción y adaptación*”, e ilustrarlo.

DÍA 87

En plenaria responder el “Línea de Meta” de la p. 206 del libro. TAREA. Investigar, copiar las tablas y responder en el cuaderno los “Biología en nuestras vidas” pp. 212 y 214.

Informática y Robótica 1ro A

TRABAJOS 1RO DE SECUNDARIA POWERPOINT 2016 (abril)

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al **ID 2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno trabaja y desarrolla todos los ejercicios y actividades que se presentaran en el programa TestingProgram.

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados a la plataforma de classroom para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre el nombre del archivo, del alumno y su grupo como en el ejemplo. **(Actividad 14 Cesar Medina 1A) en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.**

Semana 1) Del 12 de abril al 16 de abril

- Testing Program Practica 5
- Robótica avance proyecto de caricatura robótica
- Programa concurso de robótica
 - Tarea estudiar para el próximo examen de Testing Program

Semana 2) Del 19 de abril al 23 de abril

- Testing Program Practica 6
- Concurso interno de Robótica
- finalizar el libro de Robótica.
 - Tarea finalizar y firmar de completado libro de robótica.

Semana 2) Del 26 de abril al 30 de abril

- Testing Program trabajar en el examen General
- Solicitar firma del libro completo de robótica
- Entrega del proyecto de caricatura
- Finalizar robot y prepararlo para coloquio
 - Tarea terminar practica 6 de power point

Semana 3) Del 3 de mayo al 7 de mayo

- Testing Program realizar las prácticas de los exámenes por tema
- Robótica entrega del proyecto de caricatura
- Robótica entrega del proyecto de robot para coloquio

ESPAÑOL 1° A

12 a 16 de abril

Características de una entrevista

Entrevistas: estilo directo e indirecto

19 a 23 de abril

Cuestionario para entrevista de 25 preguntas

Diversas fuentes de información para una buena entrevista

26 a 30 de abril

Borrador de entrevista

Realizar ejercicios de Ortografía págs.95 -100

Día 1

- 1.- Realizar portada del valor del mes (Fortaleza)
- 2.- Realizar un mapa cognitivo de situaciones que comprometen la dignidad humana

Día 2

- 1.- Realizar la lectura del Capítulo 27 “Un chaleco a prueba de bravucones” y hacer un mapa cognitivo que contenga las ideas principales de la lectura y su ficha correspondiente.

Día 3

- 1.- Realizar un cuadro comparativo de la democracia y sus tipos

Día 4

- 1.- Realizar la lectura del Capítulo 28 “Un grupo de verdad” y hacer un mapa cognitivo que contenga las ideas principales de la lectura y su ficha correspondiente.

Día 5

- 1.- Realizar un mapa cognitivo de la acción colectiva

Día 6

- 1.- Realizar la lectura del Capítulo 29 “Lo que la fama reclama” y hacer un mapa cognitivo de casa que contenga las ideas principales de la lectura y su ficha correspondiente.

Francés

1. Première année secondaire

Jour 1 : Présenter un personnage quelconque

Jour 2 : Décrire quelqu'un

Jour 3 : Il / elle est + adjectif (La description physique)

Jour 4 : Le masculin et le féminin des adjectifs

Jour 5 : Comprendre des numéros de téléphone (Les chiffres de 20 à 1000)

Jour 6 : Demander une information

Jour 7 : Demander le numéro de téléphone de quelqu'un

Jour 8 : Les adjectifs possessifs (mon/ ton / votre)

Geografía 1 A B C

Semana 1

Ilustrar el valor del mes

Actividad pág. 202

No hay tarea

Semana 2

Actividad pág. 203

Actividad pág. 218

No hay tarea

Semana 3

Llevar a clase un planisferio sin nombres y con división política y colores

Llevar a clase un mapa de la república mexicana sin nombres y con división política y colores

No hay tarea

ACTIVIDADES HISTORIA UNIVERSAL

DOCENTE: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ

ID: 614-373-6881

CLASSROOM: [txyix4p](#)

PRIMERO A

INDICACIONES GENERALES:

LAS ACTIVIDADES SE DEBERAN REALIZAR EN EL CUADERNO COLOCANDO NOMBRES Y FECHAS EN CADA PÁGINA.

LAS TAREAS Y ENTREGAS SEMANALES SE ENCONTRARÁN EN CLASSROOM Y SE REVISARÁN EN LA SIGUIENTE CLASE POR EL DOCENTE.

NO SE PERMITE LA ENTREGA DE TRABAJOS FUERA DE LAS FECHAS ESTABLECIDAS, TAL COMO SE ESTABLECE EN EL REGLAMENTO DE LA ASIGNATURA.

SEMANA 29 (12-16 ABRIL)

Clase 57

TEMA DE CLASE: Repaso

TAREA:

- † Portada Mensual

Clase 58

TEMA DE CLASE: La Perestroika y Glasnost

TAREA:

- † Ilustrar esquema visto en clase
- † Libro subrayado y contestado hasta la p. 188

SEMANA 30 (19-23 ABRIL)

Clase 59

TEMA DE CLASE: Los Movimientos Democratizadores en los Países del Este y disolución del bloque socialista

TAREA:

- † Resolver Cuestionario
- † Actividad Classroom Esquema debidamente Ilustrado
<https://www.youtube.com/watch?v=sQxT-oKkuko>

Clase 60

TEMA DE CLASE: Un Mundo Capitalista Globalizado

TAREA:

- † Responder actividad p. 195 (en libro) y 196 (en cuaderno)
- † A partir del siguiente video y lo visto en clase elaborar un tríptico y pegarlo en el cuaderno
<https://www.youtube.com/watch?v=GizjvqjILDQ>

SEMANA 31 (26-30 MARZO)

Clase 61

TEMA DE CLASE: Tratados Económicos y Áreas de Libre Comercio en la Globalización

TAREA:

- † Actividad Puntos en el tiempo p. 199
- † Historieta p. 199

Clase 62

TEMA DE CLASE: Deuda y Liberación de la Economía

TAREA:

- † Elaborar cuadro comparativo de acuerdo con lo visto en clase e ilustrarlo

Acuerdo y/o Tratado	Fecha de Entrada en Vigor	Objetivos
GATT		
TLCAN		
OCDE		
OMC		

- † Reproducir mapa p. 203
- † Resolver p. 205

Laboratorio Ciencias I Biología

Día 59

Se realizará un Kahoot en clase para hacer un repaso de lo visto en clase

Día 60

P.L. 18 Reproducción asexual en plantas

Se revisarán en clase el proyecto de la última semana de clases y se contestarán las páginas 70,71 y 72 del manual

Día 61

P.L. 19 Reproducción asexual por gemación en levaduras

El docente explicará el procedimiento y se elaborarán esquemas de la reproducción asexual

Día 62

P.L. 19 Reproducción asexual por gemación en levaduras

El docente llevará a cabo la práctica explicando el procedimiento, se contestarán los esquemas y las preguntas de las páginas 74 y 75 respectivamente

Día 63

P.L. 20 Reproducción asexual por esporas

Los alumnos elaborarán dos esquemas para el reconocimiento de las características de los hongos y helechos para su posterior estudio

Día 64

P.L. 20 Reproducción asexual por esporas

Material: Un Champiñón, un helecho

El docente guiará la práctica y al final se esquematizará lo visto en la página 78 del manual

Matemáticas

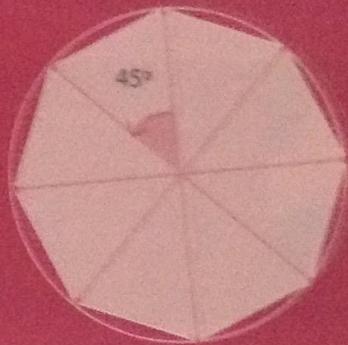
Días 132, 133.

Tema: Construcción de polígonos regulares a partir de distintas informaciones.

Con frecuencia se usan polígonos regulares para construir mosaicos, azulejos, vitrales, e incluso fuentes, kioscos y edificios. Dan armonía y belleza al lugar donde se encuentran. En esta secuencia aprenderás a trazarlos y conocerás algunas de sus propiedades.

Los vértices de los polígonos trazados quedaron sobre una circunferencia. Esta es la **circunferencia circunscrita** al polígono regular.

También quedaron marcados los **ángulos centrales** del polígono regular. El vértice de estos ángulos es el centro de la circunferencia circunscrita y sus lados van de dicho centro a dos vértices consecutivos del polígono.



Actividad 1. Sigue el procedimiento para construir un hexágono. Necesitarás cuatro círculos de papel de 6 cm de radio, utiliza colores claros.

Dobla el círculo a la mitad.

Dobla en tres partes iguales para obtener esta figura.

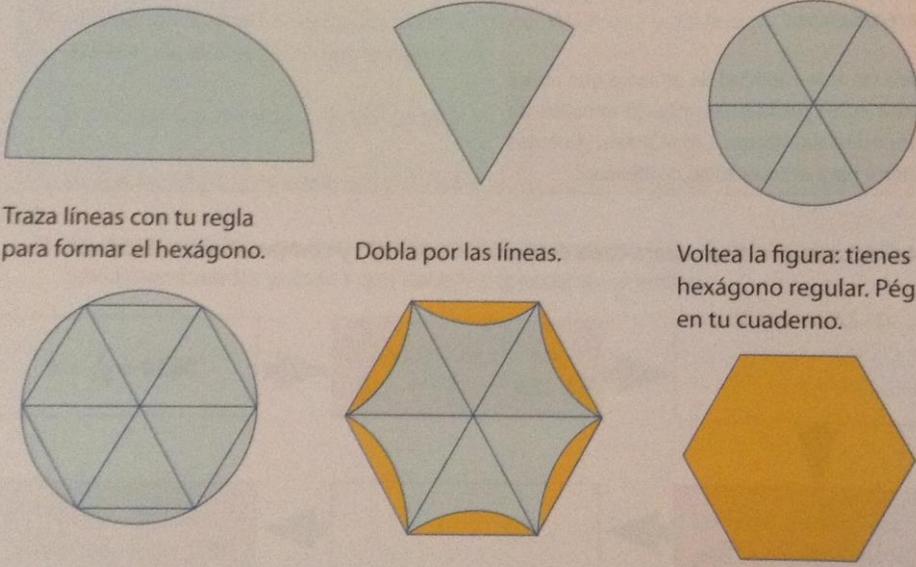
Desdobra: el círculo ha quedado dividido en seis partes iguales.

Traza líneas con tu regla para formar el hexágono.

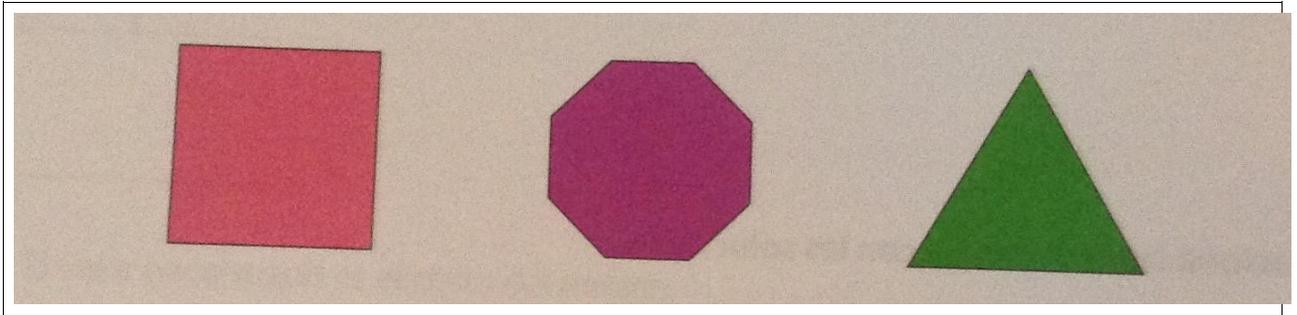
Dobla por las líneas.

Voltea la figura: tienes un hexágono regular. Pégalo en tu cuaderno.

a) Con los otros círculos forma un cuadrado, un octágono regular y un triángulo equilátero, y pégalos en tu cuaderno.



Actividad 2. Con los otros círculos forma un cuadrado, un octágono y un triángulo equilátero y pégalos en tu cuaderno.



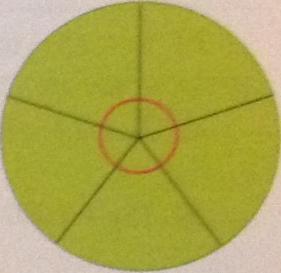
Actividad 3. Responde las siguientes preguntas.

a) ¿En cuántas partes quedó dividido el círculo? _____

b) ¿Cuánto mide cada ángulo marcado? _____

c) Traza los segmentos que faltan para formar un polígono regular.

d) ¿Qué polígono obtuviste? _____



Día 134.

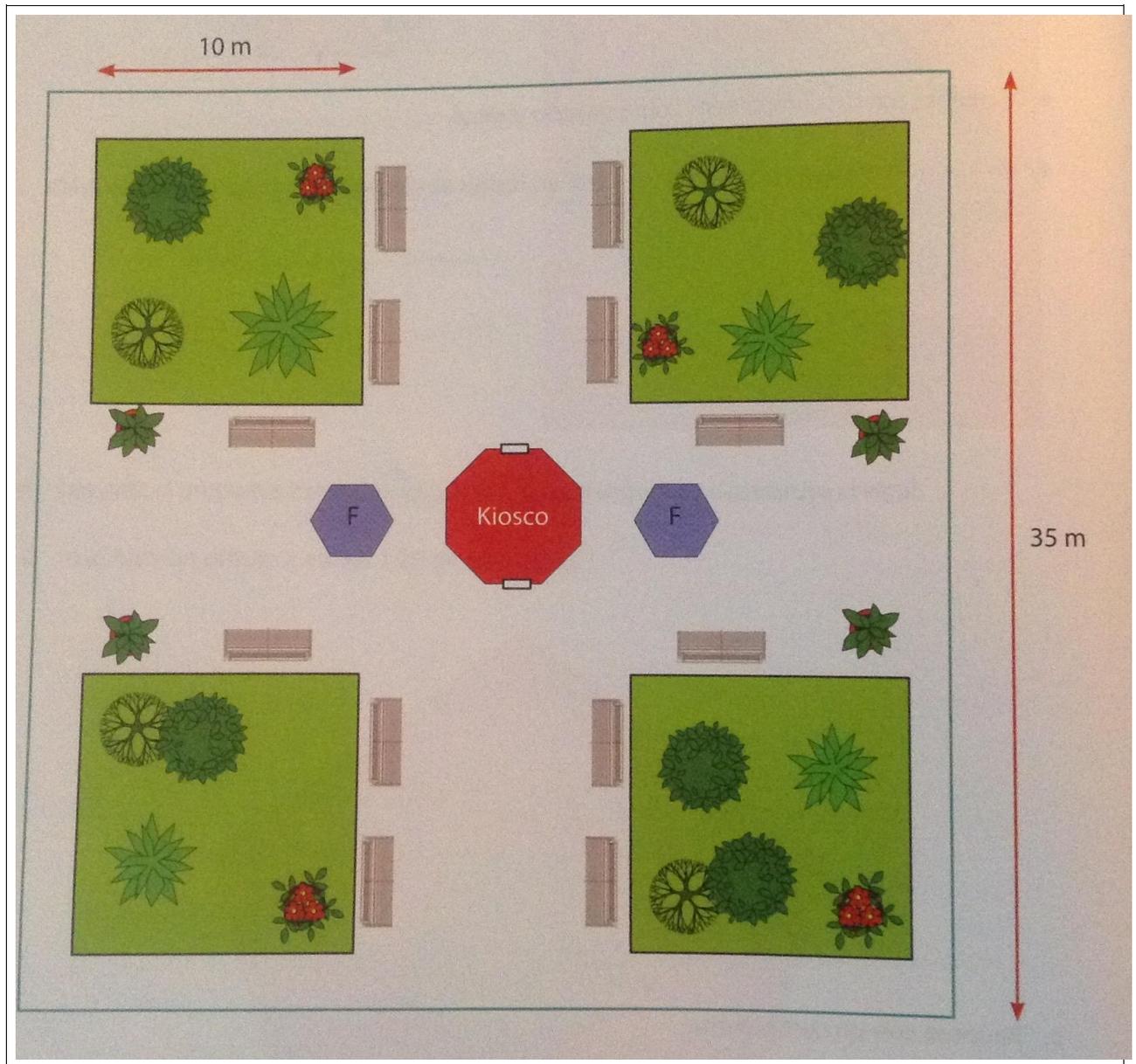
Actividad 4. Contesta la página 66 de tu manual.

Día 135, 136.

Tema: Área y perímetro de polígonos regulares.

En el centro de una plaza cuadrada hay un kiosco octagonal cuyo piso se quiere cubrir con mosaicos. ¿Cuántos mosaicos se deben comprar como mínimo? Preguntas como esta pueden responderse calculando el área y perímetro de polígonos regulares.

Actividad 1. Considera el siguiente croquis.



Se tiene proyectado.

- cubrir el pasto de la plaza con Adocreto.
- Colocar pasto en rollo en las jardineras.
- Cubrir el piso del kiosco en las fuentes con mosaico.
- Colocar barandal de Hierro alrededor del kiosco y de las jardineras.

Las medidas del kiosco y las Fuentes son las siguientes.

Kiosco	Lado: 2 m Apotema: 2.41 m
Fuentes	Lado: 1 m Apotema: 0.87 m

Actividad 2. Completa la siguiente tabla, estima el material que se requiere y anótalo, verifica con calculadora y llena la tercera columna.

Material	Estimación de la cantidad mínima requerida	Cantidad mínima
Pasto para las cuatro jardineras		
Mosaico para el piso del kiosco		
Mosaico para el piso de las dos fuentes		
Adocreto para el piso restante de la plaza		
Barandal para las cuatro jardineras		
Barandal para el kiosco		

Actividad 3. La tabla muestra los costos de los materiales. Estima los materiales.

Material	Precio	Estimación del gasto	Gasto
Pasto en rollo	$\$50.00 \times m^2$		
Mosaico para el kiosco y las fuentes	$\$150.00 \times m^2$		
Adocreto para el piso de la plaza	$\$200.00 \times m^2$		
Barandal para las jardineras y el kiosco	$\$500.00 \times m$		
TOTAL			

Día 137.

Actividad 4. Resuelve las páginas 67 y 68 del manual.

Día 138, 139.

Tema: Factores de escala.

En esta secuencia aprenderás a hacer una copia a escala de otra copia y a encontrar el factor de escala que regresa una figura a su tamaño original. También conocerás el funcionamiento de engranajes y su relación con la proporcionalidad.

Actividad 1. Considera los datos de tres copias a escala y contesta las preguntas.

» Las medidas de la copia **A** son tres veces más grande que las del dibujo original.

» Las medidas de la copia **B** son dos veces más grandes que las de la copia **A**.

» Las medidas de la copia **C** son dos veces más grandes que las de la copia **B**.

a) ¿Cuántas veces es más grande **B** que el original? ____

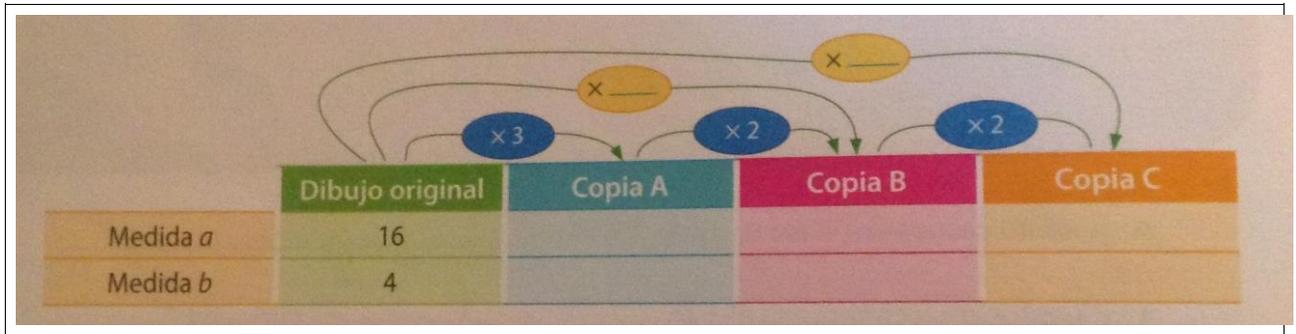
b) ¿Cuántas veces es más grande **C** que el original? ____

c) Anota las medidas que faltan. Verifica tus respuestas a las preguntas anteriores.

	Dibujo original	Copia A	Copia B	Copia C
Medida <i>a</i>	16			
Medida <i>b</i>	4			
Medida <i>c</i>	2			
Medida <i>d</i>				
Medida <i>e</i>				
Medida <i>f</i>				

Día 140

Actividad 2. Los números de los óvalos indican por cuánto deben multiplicar las medidas de un dibujo para obtener las de otro; son los factores a escala. Encuentra los que faltan.



Día 141.

Actividad 3. Resuelve la página 69 de tu manual.

Día.142.143.

Tema: probabilidad frecuencial.

¿Qué resultaría de lanzar dos volados? Águila, águila; águila, sol; sol, águila; o sol, sol. ¿Y si lanzaras diez? ¿Y cien? En esta secuencia compararás lo que crees que sucederá con lo que sucede cuando efectúas el experimento.

Actividad 1. Haz lo que se te indica.

a) Anota los resultados que crees que saldrán al lanzar veinte volados. Anota **A** para águila y **S** para sol.

Resultados supuestos

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Lanza los veinte volados y anota los resultados.

Resultados reales

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Verifica que, en el siguiente ejemplo, haya once rachas.

A	S	S	S	A	S	A	A	A	A	S	S	A	S	A	A	A	S	S	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

» Completa la sucesión con la longitud de cada racha.

1, 3, 1, _____

» ¿Cuál es la racha más larga? _____

Actividad 2. Completa la tabla de acuerdo a los resultados de la actividad 1.

Día 144, 145.

Actividad 3. Resuelve las páginas 70 y 71 del manual.

INGLÉS

MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

ENGLISH LEVEL BEGINNERS

APRIL 12

UNDERLINE THE CORRECT ADJECTIVE.

- 1.- She smiles _____(happy/happily)
- 2.- He drives _____(careless/carefully)
- 3.- The teacher speaks _____(loud/loudly)
- 4.- Mary speaks English _____(fluent/fluently)
- 5.- The exercise is _____8simple/ simply)

APRIL 13

UNDERLINE THE ADVERB OF PLACE

- 1.- Alisha went to Sweden yesterday
- 2.- She will stay there for 5 days
- 3.- I booked a hotel room for her sitting here in my room
- 4.- It is situated in Stockholm
- 5.- I didn't go there with her because I must attend a meeting here

APRIL 14

UNDERLINE THE ADVERB OF TIME

- 1.- I'm going to tidy my room tomorrow.
- 2.- I saw Sally today.
- 3.- I will call you later.
- 4.- I have to leave now.
- 5.- I saw that movie last year.

APRIL 15

UNDERLINE THE ADJECTIVE

- 1.- He swims well.
- 2.- He ran quickly.
- 3.- She spoke softly.
- 4.- James coughed loudly to attract her attention.

5.- He plays the flute beautifully.

APRIL 16

USE HAVE OR HAS

- 1.- I _____ to get to school on time.
- 2.- You _____ to tell me what you know.
- 3.- She _____ to do well at the tryout if she wants to make the team.
- 4.- We _____ to work together on this project.
- 5.- My sister _____ to stay out of my room. ...

APRIL 19

USE CAN OR CAN'T

- 1.- I _____ travel in December. I cannot _____ travel now.
- 2.- You _____ see the stars! You cannot _____ hear the teacher.
- 3.- He _____ be rude sometimes.
- 4.- He _____ play the drums well. He hasn't taken classes yet.
- 5.- She _____ play the guitar. She studies at the academy

APRIL 20

VOCABULARY :THE LIBRARY COPY THE VOCABULARY WORDS IN YPUR NOTEBOOK IN THE WRITING SECTION THEN REPEAT THEM THREE TIMES AND ILLUSTRATE.

1. Bookcase
2. books
3. shelf
4. ID
- 5.- encyclopedia
- 6.- assistant
- 7.- author
- 8.- biography
- 9.- librarian
- 10.- publisher

APRIL 21

UNDERLINE THE COMMON NOUNS

- 1.- You broke my favorite mug.
- 2.- I really want a new pair of jeans.
- 3.- I wish I could remember the name of that painter.
- 4.- They're all waiting for us at the restaurant.
- 5.- She prepares the breakfast for us

APRIL 22

UNDERLINE THE PROPER NOUNS

- 1.- I ordered my laptop from Amazon
- 2.- She traveled to Paris last year
- 3.- Atlanta is one of my favorite places to visit
- 4.- We are going to play baseball at the Luna Park
- 5.- Sheila studied for her exam yesterday

APRIL 23

UNDERLINE THE PARTS OF A SPEECH. WITH RED THE NOUN, BLUE THE VERB AND GREEN THE PPREPOSITION

- 1.- Steve can play the trumpet
- 2.- Do you like dogs?
- 3.- She is an old lady
- 4.- They listen to music everyday
- 5.- This is a fast car

APRIL 26

GO TO WWW.BRITISHCOUNCIL.ORG AND LISTEN LEVEL A1 EXERCISE AND ANSWER THE QUESTIONS

APRIL 27

UNDERLINE THE PREPOSITION IN EACH SENTENCE

- 1.- In the picture I can see a woman
- 2.- This present is from me to you
- 4.- There is another chair beside the woman
- 5.- The woman is holding a cup in her hand

APRIL 28

LOOK AT THE CHART THEN ANSWER THE QUESTIONS

FLORIDA HOTEL SWIMMING POOL

OPENING HOURS:

Monday - Saturday 08:00 - 22:00
Sunday 09:00 - 17:00



No diving.



No running.



No eating or drinking in the pool.



Use the steps to go into the pool.



**Children should be with an adult
at all times.**



Respect the lifeguard at all times.

The swimming pool is open every day.

True False

The swimming pool is open at 8:00 on Sunday.

True False

You can eat in the pool.

True False

Children can swim alone.

True False

You can't dive into the pool.

True False

The swimming pool closes early on Sunday.

True False

APRIL 29

UNDERLINE THE SILENT WORD

1.- honest

2.- island

3.- ballet

4.- know

5.- chemist

APRIL 30

WRITE IF THE WORD IS A COUNTABLE (C) OR AN UNCOUNTABLE (UN)

1.- pears

2.- children

3.- sand

4.- milk

5.- ice

TEACHER: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ

First Grade (Level 4)

CLASSROOM: a5ptplo

IMPORTANT ASPECTS.

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

WEEK 29 (Apr. 12-Apr. 16)

Day 141

Class Work: Grammar Review

Homework:

- ☺ Frontpages
- ☺ Finish Classwork

Day 142

Class Work: Grammar Review

Homework:

☺ Finish Classwork

Day 143

Class Work: Reading Practice

Homework:

☺ Manual p. 139-140

Day 144

Class Work: Stopwatch p. 98-102

Homework:

☺ Science Video (Classroom)

Day 145

Class Work: Stopwatch p. 103-107

Homework

☺ Composition (Writing Section)

WEEK 30 (Apr. 19 – Apr. 23)

Day 146

Class Work: Introduction Reported Speech

Homework:

☺ Classroom Activity

Day 147

Class Work: Activities Reported Speech

Homework:

☺ Finish Classwork

Day 148

Class Work: Vocabulary

Homework:

☺ Study Vocabulary for Dictation.

☺ Manual p. 141-142

Day 149

Class Work: Stopwatch p. 108-110

Homework:

☺ Practice Listening Skills

Day 150

Class Work: Listening Practice

☺ Poster "Dressing Styles in different Ages"

WEEK 31 (Apr. 26 – Apr. 30)

Day 151

Class Work: Reported Speech Activities

Homework

☺ Manual complete until p. 87

☺ Read p. 170 and create an skeme in the notebook

Day 152

Class Work: Manual p. 88-89

Homework:

☺ Finish Class Work

Day 153

Class Work: Stopwatch p. 150-153

Homework:

☺ Manual p. 143-144

Day 154

Class Work: Reading Practice

Homework:

☺ Finish Classwork

Day 155

Class Work: Listening Practice

Homework:

☺ Manual p. 171 to 173 Read, underlined and create an squeme

LEVEL 5 FIRST GRADE

PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)

MISS ADRIANA LEON.

Day 143 English manual Unit 6 p. 61, 62 Reported speech.

Day 144 English manual Unit 6 p. 63, 64 Reported Speech.

Day 145 Reading book & Questionnaire.

Day 146 Grammar & Use of English exercises.

Day 147 Cambridge certification skills or Nat Geo News or Games.

Day 148 English manual Unit 6 p. 65, 66 Reported speech.

Day 149 English manual Unit 6 p. 67, 68 Reported Speech.

Day 150 Reading book & Questionnaire

Day 151 Grammar & Use of English exercises

Day 152 Cambridge certification skills or Nat Geo News or Games

Day 153 English manual 6 p. 69, 70 Reported speech

Day 154 English manual 6 p. 71, Reported Speech.

Day 155 Reading book and questionnaire.

Day 156 Cambridge certification skills or Nat Geo News or Games.

Day 157 key word transformation.

Educación Física

El alumno llegará a acuerdos con sus compañeros, formará colectivos y planificará actividades. Al igual que el trabajo anterior, el docente fungirá como asesor de los estudiantes y los motivará por medio de preguntas como las siguientes:

- ❖ Cómo llegar a acuerdos en el grupo para desarrollar las actividades.
- ❖ Qué ejercicios no son aconsejables en este circuito de acción motriz.
- ❖ Por qué es primordial que se organicen equipos mixtos.
- ❖ Por qué es importante el diseño de proyectos.
- ❖ Qué relevancia tiene, en las actividades cotidianas, el trabajo en equipo.