**COLEGIO MONTREAL**

SECCIÓN PREESCOLAR

Cuadernillo 2017-2018 **2ndo SEMESTRE**

* **KINDER II**
* **ESPAÑOL, INGLES Y FRANCES**
* **¿QUE APRENDERÁ SU HIJO ESTE SEMESTRE??**
* ESTE CUADERNILLO CONTIENE LOS TEMAS CON LOS QUE SE TRABAJARÁ ESTE SEMESTRE Y QUE HACEMOS DE SU CONOCIMIENTO PARA REALIZAR UN TRABAJO DE EQUIPO Y LOGRAR LA META DESEADA

**Pensamiento matemático**

MATEMATICAS POR PROYECTOS.

ASPECTOS: \* Forma, Espacio y Medida.

\* Número.

* + CONSTRUYE SISTEMAS DE Referencia EN RELACIÓN CON LA UBICACIÓN ESPACIAL.
  + IDENTIFICA REGULARIDADES EN UNA SECUENCIA, A PARTIR DE CRITERIOS DE REPETICION, CRECIMIENTO Y ORDENAMIENTO.
  + CONSTRUYE OBJETOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS TOMANDO EN CUENTA SUS CARACTERÍSTICAS.
  + UTILIZA UNIDADES NO CONVENCIONALES PARA RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLICAN MEDIR MAGNITUDES DE LONGITUD, CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO, E IDENTIFICA PARA QUE SIRVEN INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.
  + UTILIZA LOS NÚMEROS EN SUTIACIONES VARIADAS QUE IMPLICA PONER EN PRÁCTICA LOS PRINCIOS DE CONTEO.
* RESUELVE LOS PROBLEMAS EN SITUACIONES QUE LE SON FAMILIARES Y QUE IMPLICAN

PONER EN PRÁCTICA LOS PRINCIPIOS DE CONTEO.

* IDENTIFICA REGULARIDADES EN UNA SECUENCIA, A PARTI DE CRITERIOS DE

REPETICIÓN, CRECIMIENTO Y ORDENAMIENTO.

* REUNE INFORMACIÓN SOBRE CRITERIOS, ACORDADOS, REPRESENTA GRAFICAMENTE

DICHA INFORMACIÓN Y LA INTERPRETA.

* ÁNGULOS.
* ORDEN TEMPORAL.
* SECUENCIAS.
* PERTENENCIA.
* CORRESPONDENCIA.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMERO 1.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMERO 2.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMERO 3.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMERO 4.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMERO 5.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMERO 6.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMERO 7.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMERO 8.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMERO 9.
* AGRUPAMIENTO: MAYOR-MENOR.
* IGUALDAD DE CANTIDADES.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMEROS DEL 11 AL 15.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMEROS DEL 16 AL 20.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMEROS DEL 1 AL 20.
* PRINCIPIOS CONTEO: SUMAS.
* PRINCIPIOS CONTEO: CORRESPONDENCIA.
* PRINCIPIOS CONTEO: RESTAS.
* NOCIÓN NÚMERICA: NÚMEROS DEL 21 AL 30.
* NÚMEROS DEL 1 AL 30.
* UBICACIÓN TEMPORAL.
* FIGURA-FONDO.
  + LATERALIDAD.
  + DISCRIMINACIÓN Y RAZONAMIENTO.

**Desarrollo personal y social**

* DESARROLLA SU SENSIBILIDAD HACIA LAS CUALIDADES Y NECESIDADES DE SUS COMPAÑEROS.
* RELACIONES INTERPERSOLANES
* QUE HACER EN UN INCENDIO.
* QUE QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE.
* CUENTO UNA ANEGDOTA
* ESTABLEZCO RELACIONES POSITIVAS CON MIS COMPAÑEROS BASADAS EN EL ENTENDIMIENTO DE LA ACEPTACIÓN Y LA EMPATIA.
* LLEGO A UN ACUERDO.

**Lenguaje y comunicación**

ASPECTOS: \* LENGUAJE ORAL.

\* LENGUAJE ESCRITO.

* + OBTIENE Y COMPARTE INFORMACIÓN MEDIANTE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL.
  + ADQUIERE CONFIANZA PARA EXPRESARSE, DIALOGAR Y CONVERSAR.
  + ENRIQUECE SU VOCABULARIO Y LENGUAJE AL COMUNICARSE EN DIVERSAS SITUACIONES.
  + ESCUCHA Y CUENTA RELATOS LITERARIOS QUE FORMAN PARTE DE LA TRADICÓN ORAL.
  + INTERPRETA O INFIERE EL CONTENIDO DE TEXTOS A PARTIR DEL CONOCIMIENTO QUE TIENE DE LOS DIVERSOS PORTADORES Y DEL SISTEMA DE ESCRITURA.
  + UTILIZA TEXTOS DIVERSOS EN ACTIVIDADES GUIADAS O POR INICIATIVA PROPIA, E IDENTIFICA PARA QUE SIRVEN.
  + RECONOCE CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA AL UTILIZAR RECURSOS PROPIOS (MARCAS, GRAFIAS, LETRAS) PARA EXPRESAR POR ESCRITO SUS IDEAS.
  + REALIZARÁ DIFERENTES EJERCICIOS CALIGRÁFICOS PARA LA LETRA SCRIPT Y CURSIVA.
  + TRAZO DE LAS VOCALES MAYUSCULAS Y MINUSCULAS SOBRE MUESTRA EN LIBROS DE EJERCICIOS CALIGRAFICOS PARA LETRA SCRIPT Y CURSIVA DEL “LIBRO MÁGICO”.
  + IDENTIFICAR CONSONANTES m, s, l, T Y P.
  + IDENTIFICAR OBJETOS QUE EMPIECEN CON EL SONIDO DE CADA CONSONANTE.
  + LECTURA DE LAS SÍLABAS: ma, me, mi, mo, mu.

sa, se, si, so, su.

la, le, li, lo, lu.

TA, TE, TI, TO, TU.

PA, PE, PI, PO, PU.

* + ESCRITURA DE SU NOMBRE.
  + FORMACIÓN DE PALABRAS MONOSÍLABAS Y BISILABAS.

**Exploración y conocimiento del mundo**

* Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
* NUESTRAS COSTUMBRES.
* EL ACUARIO.
* LEO CUENTOS
* MIS AMIGOS
* CREO UN PERSONAJE.
* COLABORA CON LOS DEMÁS.

**Expresión y apreciación artísticas**

* Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.
* Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.
* Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.
* IDENTIFICA SONIDOS.
* CREA UNA OBRA.
* HAGO ARTE.

**Desarrollo físico y salud**

* Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.
* Exploración corporal.
* Control segmentario del cuerpo: SALTO, CARRERA DE RELEVOS Y DE OBSTÁCULOS.
* Actividades en el arenero
* Actividad en el GYM.
* PRACTICA MEDIDAS BÁSICAS PREVENTIVAS Y DE SEGURIDAD PARA PRESERVAR SU SALUD, ASÍ COMO PARA EVITAR ACCIDENTES Y RIESGOS EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA.
* ALIMENTACIÓN SANA.
* COMIDA SALUDABLE.

**valores**

* LA FAMILIA DE JESÚS
* DIOS NOS CUIDA.
* CELEBRAMOS LA SEMANA SANTA.

INGLES

* **THE FARM**
* IDENTIFYING FARM ANIMALS AND THEIR BODY PARTS
* COUNTING AND WRITING FROM 1ONE TO 9 NINE
* IDENTIFYING VEGETABLES
* DESCRIBING LOCATIONS
* DESCRIBING FARM-RELATED CHORES
* **COLORFUL CLOTHES**
* IDENTIFYING ITEMS OF CLOTHING
* COUNTING AND WRITING FROM 1ONE TO 10 TEN
* IDENTIFYING COLORS AND SHAPES
* IDENTIFYING ITEMS OF CLOTHING FOR WEATHER
* DESCRIBING WEATHER CONDITIONS
* DESCRIBING WHAT SOMEONE IS WEARING
* EXPRESSING PREFERENCES
* **LIVING THINGS GROW**
* IDENTIFYING WHAT PLANTS NEED TO GROW
* IDENTIFYING PARTS OF PLANTS
* SEQUENCING THE LIFE CYCLE OF A PLANT
* COUNTING SEEDS AND IDENTIFYING NUMBERS 1- 10
* MAKING COMPARISONS IN HEIGHT
* FOLLOWING DIRECTIONS
* **AROUND TOWN**
* IDENTIFYING NEIGHBORHOOD LOCATIONS
* IDENTIFYING PARTS OF THE HOUSE
* IDENTIFYING NUMBERS 1 TO 10
* COUNTING AND WRITING FROM 1ONE TO 10 TEN
* IDENTIFYING STORES
* ASSOCIATING ITEMS WHIT STORES
* IDENTIFYING VEHICLES
* TALKING ABOUT TRAFFIC SAFETY
* DESCRIBING A SEQUENCE OF EVENTS

FRANCES

* El niño (a) será capaz de DECIR LAS FRUTAS (LES FRUITS) LES RAISINS, LORANGE, LA POMME, LES BANANES, LA POIRE
* El niño (a) será capaz de DECIR SUS SENTIMIENTOS (JE SUIS FACHE, JE SUIS TRISTE, JE SUIS CONTENT, JE SUIS MALADE
* EL NIÑO PODRA CONTAR DEL 1 AL 5 (UN, DEUX, TROIS, QUATRE, CINQ)
* PODRA IDENTIFICAR COLORES (BLUE, ROUGE, JAUN, VERT, VIOLET, ORANGE)
* EL NIÑO (A) SERÁ CAPAZ DE RECONOCER A LOS ANIMALES (LE CHAT, LE CHIEN, LE POISSON, LA VACHE, LE CHEVAL, LE LAPIN, LE COCHON)
* EL ALUMNO DISTINGUIRÁ ALGUNAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, CUADRADO, TRIANGULO, CIRCULO, ESTRELLA